

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и  
технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Токарева Ю.С.

20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)**

для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Направленность ОП «Технология и экономика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи производственной практики: педагогической практики

**Цель проведения практики:** подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением учителя

### Задачами практики являются

*4 курс*

Подготовка студентов к выполнению функции учителя-предметника и помощника классного руководителя в реальных условиях действительности, т.е. ознакомление студентов с условиями работы в различных видах образовательных учреждений с обучающимися основной средней школы, изучение реального учебного процесса, развитие умений проектирования, структурирования учебного материала, организации и анализа учебной и воспитательной работы. Обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии и педагогике, их практическое применение в учебно-педагогической деятельности; развитие способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;

*5 курс*

Содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста (учителя-предметника, в основном, по двум специальностям и классного руководителя) в соответствии с требованиями к работникам этого профиля. Практика осуществляется в различных видах образовательных учреждений и проводится, как правило, в старших классах (в соответствии с профилем специальности). Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.В.01(П) относится к Блоку 2. Практика.

В структуре данной образовательной программы производственная практика: педагогическая практика опирается на базовые знания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения и воспитания (технология)», «Графика в технологической подготовке школьников», «Физика», «Основы высшей математики», «Химия окружающей среды», «Основы предпринимательской деятельности», «Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании», «Электротехника и электроника в технологическом образовании», «Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании», «Теория и практика творчества», «Технологии швейного дела», «Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании», «Технологии кулинарии», «Материаловедение в технологическом образовании», «Профессиональное самоопределение и профориентация в технологической подготовке школьников», «Декоративно-прикладное и техническое творчество», «Основы финансовой грамотности».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3	Профессиональная этика и деловой этикет Психология Производственная практика (вожатская)	Технологии проектной деятельности Менеджмент в образовании Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика (проектно-исследовательская)</p> <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Профессиональное самоопределение и профориентация в технологической подготовке школьников</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-4	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	УК-5	<p>История</p> <p>Философия</p> <p>Культурология</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Мировая экономика</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	ОПК-4	<p>Культурология</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p>	
5.	ОПК-5	<p>Педагогика</p> <p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Практикум по технологии конструкционных материалов</p>	<p>Технологический практикум по швейному делу</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
6.	ОПК-6	<p>Педагогика</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Профессиональное самоопределение и профориентация в технологической подготовке школьников</p> <p>Практикум по технологии конструкционных материалов</p> <p>Декоративно-прикладное и техническое творчество</p>	<p>Теория и практика творчества</p> <p>Технологический практикум по швейному делу</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
7.	ОПК-7	<p>Педагогика</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания</p>	<p>Менеджмент в образовании</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		(экономика) Учебная практика (проектно-исследовательская) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
8.	ОПК-8	Естественнонаучная картина мира Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Технологии проектной деятельности Организация учебно-исследовательской деятельности Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании Учебная практика (научно-исследовательская работа) Основы отраслевых технологий и организация производства Основы предпринимательской деятельности Нанотехнологии и наноматериалы в технологическом образовании Автоматика и проектирование электронных систем Робототехника	Аттестация педагогических кадров Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9.	ПК-1	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Производственная практика (проектно-технологическая) Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании Учебная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Графика в технологической подготовке школьников Основы отраслевых технологий и организация производства Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании Технология швейного дела Обработка конструкционных материалов в технологическом	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>образовании  Технологии кулинарии  Материаловедение в технологическом образовании  Технологии ведения дома. Дизайн интерьера  Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви  Организация функционирования и развития предприятия  Сельскохозяйственные технологии.  Прикладная биология  Дизайн одежды. Основы имиджелогии</p>	
10.	ПК-2	<p>Методика обучения и воспитания (технология)  Методика обучения и воспитания (экономика)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Графика в технологической подготовке школьников  Основы отраслевых технологий и организация производства  Технология швейного дела  Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании  Технологии кулинарии  Налоги и налогообложение  Технологический практикум по швейному делу  Практикум по технологии конструкционных материалов</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
11.	ПК-3	<p>Методика обучения и воспитания (технология)  Методика обучения и воспитания (экономика)  Производственная практика (вожатская)  Организация учебно-исследовательской деятельности  Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании  Учебная практика (проектно-технологическая)  Графика в технологической подготовке школьников  Основы отраслевых технологий и организация производства  Технологии кулинарии  Декоративно-прикладное и техническое творчество  Техническое моделирование в технологическом образовании  Школьный практикум по обработке материалов  Система автоматизированного проектирования одежды  Экономика и организация производства</p>	<p>Технологии проектной деятельности  Организация внеучебной деятельности  Теория и практика творчества  Бизнес-планирование  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

12.	ПК-4	Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Дидактические средства для уроков технологии Учебная практика (проектно-технологическая) Графика в технологической подготовке школьников Основы отраслевых технологий и организация производства Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании Электротехника и электроника в технологическом образовании Технология швейного дела Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании Нанотехнологии и наноматериалы в технологическом образовании Технологии кулинарии Материаловедение в технологическом образовании Автоматика и проектирование электронных систем Робототехника Технологии ведения дома. Дизайн интерьера Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви Бухгалтерский учет и отчетность Организация функционирования и развития предприятия Налоги и налогообложение Сельскохозяйственные технологии. Прикладная биология Дизайн одежды. Основы имиджологии Техническое моделирование в технологическом образовании Школьный практикум по обработке материалов Система автоматизированного проектирования одежды Экономика и организация производства	Экономический анализ Бизнес-планирование Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Имиджмейкинг Бионанотехнологии Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-----	------	---	---

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения производственной практики: педагогической практики – базой проведения практики являются образовательные организации разного уровня г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>		<i>Планируемые результаты прохождения практики</i>
<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики</i>	<i>Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Знать:</i> методы и процедуру подбора эффективной команды, командной работы; НПА. <i>Уметь:</i> оценивать модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. <i>Владеть:</i> предлагает методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	<i>Знать:</i> способен определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию. <i>Уметь:</i> применять технологию реализации основных функций управления. <i>Владеть:</i> анализирует и интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.
	УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>Знать:</i> предлагает организацию и управление командного взаимодействия в решении поставленных целей. <i>Уметь:</i> конструировать команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлять деловые письма с целью организации и

		сопровождения командной работы. <i>Владеть:</i> формулирует выводы работы команды; оценивает научную и прикладную значимость разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> способен воспроизвести факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков. <i>Уметь:</i> выявляет значение коммуникации в профессиональном взаимодействии. <i>Владеть:</i> применяет методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	<i>Знать:</i> процедуру создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. <i>Уметь:</i> планирует исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям. <i>Владеть:</i> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>Знать:</i> способы реализации устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке. <i>Уметь:</i> представлять планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. <i>Владеть:</i> оценивает научную и прикладную значимость устной и письменной видов



		коммуникации и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	<i>Знать:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач. <i>Уметь:</i> применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. <i>Владеть:</i> основными концепциями взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<i>Знать:</i> способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> соблюдать этические нормы и права человека. <i>Владеть:</i> анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> знает процедуру организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <i>Уметь:</i> преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного	<i>Знать:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>воспитательной работы. <i>Уметь:</i> применять методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Владеть:</i> виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p><i>Знать:</i> способен ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> реализует поставленные воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Владеть:</i> разрабатывает различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Знать:</i> знает педагогический инструментарий, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> применяет технологии создания</p>

		<p>воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p><i>Знать:</i> знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p><i>Уметь:</i> применяет нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><i>Владеть:</i> оценивает научную и прикладную значимость своих представлений о результатах образования.</p>
	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p><i>Знать:</i> формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><i>Уметь:</i> определяет формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><i>Владеть:</i> реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в</p>

	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>мониторинговом режиме.  <i>Знать:</i> знает приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.  <i>Уметь:</i> объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  <i>Владеть:</i> оценивает соответствие сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические</p>	<p><i>Знать:</i> знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <i>Уметь:</i> находит подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.  <i>Владеть:</i> предлагает теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><i>Знать:</i> способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  <i>Уметь:</i> использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  <i>Владеть:</i> оценивает прикладную значимость своей разработки.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> знает методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.  <i>Уметь:</i> применяет приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).  <i>Владеть:</i> анализирует технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  <i>Уметь:</i> применяет психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <i>Владеть:</i> формулирует выводы по психолого-педагогическим закономерностям, принципам, особенностям, этическим и правовым нормам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	<p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p><i>Знать:</i> способен обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь:</i> реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> прогнозирует продуктивное разрешение межличностных конфликтов</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать:</i> знает техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь:</i> применяет приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. <i>Владеть:</i> оценивает приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p><i>Знать:</i> знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <i>Уметь:</i> применяет основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в</p>

		<p>социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.  <i>Владеть:</i> предлагает построение и функционирование образовательных (педагогических) систем на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> способен осуществлять педагогическое целеполагание.  <i>Уметь:</i> решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.  <i>Владеть:</i> оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>Знать:</i> знает алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.  <i>Уметь:</i> приемами педагогической рефлексии.  <i>Владеть:</i> выявляет навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	<p><i>Знать:</i> знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  <i>Уметь:</i> вычленять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-</p>

		<p>управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><i>Владеть:</i> оценивает соответствие выводов полученным данным.</p>
	<p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p><i>Знать:</i> знает базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> выявляет базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><i>Владеть:</i> анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> воспроизводит основное понимание и системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретирует базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> конструирует базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране</p>	<p><i>Знать:</i> дает обзорное описание предметной области, методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий).</p> <p><i>Уметь:</i> планирует теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных</p>



	<p>труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.  <i>Владеть:</i> оценивает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка.</p>
	<p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p><i>Знать:</i> воспроизводит достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию.  <i>Уметь:</i> самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов.  <i>Владеть:</i> конструирует организацию самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; анализирует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами</p>	<p><i>Знать:</i> знает средства и методы профессиональной деятельности учителя.  <i>Уметь:</i> упорядочивает навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов,</p>

	убеждения, аргументации своей позиции	планов-конспектов (технологических карт) по предмету. <i>Владеть:</i> основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<i>Знать:</i> воспроизводит знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. <i>Уметь:</i> применяет знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. <i>Владеть:</i> предлагает знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	<i>Знать:</i> способен сопоставить образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. <i>Уметь:</i> применяет разработанные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. <i>Владеть:</i> предлагает разработанные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.
	ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения	<i>Знать:</i> объясняет реализацию образовательных программ

	<p>планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.  <i>Уметь:</i> оценивает реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.  <i>Владеть:</i> осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>
<p>ПК-4. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации</p>	<p><i>Знать:</i> знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету.  <i>Уметь:</i> применять перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации.  <i>Владеть:</i> предлагает сконструированное содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p><i>Знать:</i> способен критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.  <i>Уметь:</i> применяет сконструированное содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.  <i>Владеть:</i> разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ, и обеспечивать ее выполнение.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеть навыками конструирования</p>	<p><i>Знать:</i> способен</p>

	предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	<p>сконструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p><i>Уметь:</i> применяет навыки конструирования предметного содержания и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p><i>Владеть:</i> предлагает сконструированное предметное содержание и адаптацию его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
--	---	---

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов (20 недель).

#### 7 семестр (6 недель)

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</i>	<i>Код, формируемой компетенции</i>
1	Организационно-подготовительный этап	<p>Установочная конференция по практике (проводится на кафедре) – 1 ч.</p> <p>Ознакомительная лекция, вводный инструктаж по технике безопасности – 1 ч.</p>	УК-3, УК-4
2	Основной этап	<p><i>1-ая недели практики</i></p> <p>Знакомство с образовательным учреждением, организацией учебного и воспитательного процессов в школе. – 9 ч.</p> <p>Прикрепление студентов к 5 классам, для выполнения обязанностей учителя технологии, помощника классного руководителя. – 0,5 ч.</p> <p>Изучение нормативно-правовой документации по ведению образовательной деятельности в МОУ (ФГОС, рабочие программы, школьная документация, календарно-тематическое планирование, планы занятий, учебники, рабочие тетради обучающихся). – 10 ч.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей учителя технологии, классного руководителя. – 0,5 ч.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности учителя технологии (учебная и внеучебная деятельность). – 10 ч.</p> <p>Изучение рабочей программы дисциплины, составление тематического плана, подготовка теоретического, практического, дидактического материалов, презентаций к урокам. – 12 ч.</p> <p>Диагностика обучающихся: беседа, анкетирование, тестирование. – 10 ч.</p>	УК-3, УК-4; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Основной этап	<p><i>2-6-ая недели практики</i></p> <p>Психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. – 20 ч.</p> <p>Продолжение планирования учебно-воспитательной работы на период практики. – 40 ч.</p>	УК-3, УК-4; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

		<p>Учебная и внеклассная работа по предмету (проведение и анализ уроков технологии (самоанализ и взаимонализ); изучение необходимой научной и методической литературы по учебному предмету; подбор и изготовление необходимых методических материалов по теме урока; составление конспектов уроков, презентаций уроков. Выполнение психологического анализа урока. Проведение исследования проблем классного коллектива при помощи психодиагностического инструментария. Проведение исследования некоторых психических характеристик обучающихся при помощи психодиагностического инструментария. Проведение самооценивания профессионально значимых качеств педагога. По психологической части практики: основываясь на результатах диагностики и анализа, описать результаты проделанной работы, наметить точки профессионального роста. – 100 ч.</p> <p>Воспитательная работа в качестве помощника классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с обучающимися (тематический классный час, беседа, профориентационная работа, экскурсия и др.) – 70 ч.</p> <p>Участие в работе предметных секций и педагогических советов. – 10 ч.</p>	
4.	Итоговый этап	<p><i>2-6-я неделя практики</i></p> <p>Самостоятельная работа студента в роли учителя технологии. – 12 ч.</p> <p>Составление планируемой документации. – 5 ч.</p> <p>Проведение двух открытых уроков по технологии. – 4 ч.</p> <p>Составление отчета и дневника по практике. – 5 ч.</p> <p>Предоставление отчета и дневника по практике на кафедру. – 0,5 ч.</p> <p>Подготовка и защита отчета к заключительной конференции по практике на кафедре с предоставлением презентации. – 3,5 ч.</p>	УК-3, УК-4; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1

### 8 семестр (6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Организационно-подготовительный этап	<p>Установочная конференция по практике (проводится на кафедре). – 1 ч.</p> <p>Ознакомительная лекция, вводный инструктаж по технике безопасности. – 1 ч.</p>	УК-3, УК-4
2	Основной этап	<p><i>1-ая недели практики</i></p> <p>Знакомство с образовательным учреждением, организацией учебного и воспитательного процессов в школе. – 9 ч.</p> <p>Прикрепление студентов к 6 классам, для выполнения обязанностей учителя технологии, помощника классного руководителя. – 0,5 ч.</p> <p>Изучение нормативно-правовой документации по ведению образовательной деятельности в МОУ (ФГОС, рабочие программы, школьная документация, календарно-тематическое планирование, планы занятий, учебники, рабочие тетради обучающихся). – 10 ч.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей учителя технологии, классного руководителя. – 0,5 ч.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности учителя технологии (учебная и внеучебная деятельность). – 10 ч.</p>	УК-3, УК-4; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

		Изучение рабочей программы дисциплины, составление тематического плана, подготовка теоретического, практического, дидактического материалов, презентаций к урокам. – 12 ч.	
		Диагностика обучающихся: беседа, анкетирование, тестирование. – 10 ч.	
3	Основной этап	<p><i>2-6-ая недели практики</i></p> <p>Психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. – 20 ч.</p> <p>Продолжение планирования учебно-воспитательной работы на период практики. – 40 ч.</p> <p>Учебная и внеклассная работа по предмету (проведение и анализ уроков технологии (самоанализ и взаимонализ); изучение необходимой научной и методической литературы по учебному предмету; подбор и изготовление необходимых методических материалов по теме урока; составление конспектов уроков, презентаций уроков. – 100 ч.</p> <p>Воспитательная работа в качестве помощника классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с обучающимися (тематический классный час, беседа, профориентационная работа, экскурсия и др.). – 70 ч.</p> <p>Участие в работе предметных секций и педагогических советов. – 10 ч.</p>	УК-3, УК-4; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Итоговый этап	<p><i>2-6-я неделя практики</i></p> <p>Самостоятельная работа студента в роли учителя технологии. – 12 ч.</p> <p>Составление планируемой документации. – 5 ч.</p> <p>Проведение двух открытых уроков по технологии. – 4 ч.</p> <p>Составление отчета и дневника по практике. – 5 ч.</p> <p>Предоставление отчета и дневника по практике на кафедру. – 0,5 ч.</p> <p>Подготовка и защита отчета на заключительной конференции по практике на кафедре с предоставлением презентации. – 3,5 ч.</p>	УК-3, УК-4; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1

### 9 семестр (8 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Организационно-подготовительный этап	<p>Установочная конференция по практике (проводится на кафедре). – 1 ч.</p> <p>Ознакомительная лекция, вводный инструктаж по технике безопасности. – 1 ч.</p>	УК-3, УК-4
2	Основной этап	<p><i>1-ая недели практики</i></p> <p>Знакомство с образовательным учреждением, организацией учебного и воспитательного процессов в школе. – 9 ч.</p> <p>Прикрепление студентов к 7 классам, для выполнения обязанностей учителя технологии, классного руководителя. – 0,5 ч.</p> <p>Изучение нормативно-правовой документации по ведению образовательной деятельности в МОУ (ФГОС, рабочие программы, школьная документация, календарно-тематическое планирование, планы занятий, учебники, рабочие тетради обучающихся). – 10 ч.</p>	УК-3, УК-4; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

		Изучение функциональных обязанностей учителя технологии, классного руководителя. – 0,5 ч.	
		Наблюдение и анализ деятельности учителя технологии (учебная и внеучебная деятельность). – 10 ч.	
		Изучение рабочей программы дисциплины, составление тематического плана, подготовка теоретического, практического, дидактического материалов, презентаций к урокам. – 12 ч.	
		Диагностика обучающихся: беседа, анкетирование, тестирование. – 10 ч.	
3	Основной этап	2-8-я недели практики Психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. – 20 ч.	УК-3, УК-4; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Продолжение планирования учебно-воспитательной работы на период практики. – 68 ч.		
	Учебная и внеклассная работа по предмету (проведение и анализ уроков технологии (самоанализ и взаимонализ); изучение необходимой научной и методической литературы по учебному предмету; подбор и изготовление необходимых методических материалов по теме урока; составление конспектов уроков, презентаций уроков. – 160 ч.		
	Воспитательная работа в качестве классного руководителя (участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с обучающимися (тематический классный час, беседа, профориентационная работа, экскурсия и др.). – 80 ч.		
	Участие в работе предметных секций и педагогических советов. – 10 ч.		
4.	Итоговый этап	2-8-я неделя практики Самостоятельная работа студента в роли учителя технологии. – 16 ч.	УК-3, УК-4; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1
	Составление планируемой документации. – 8 ч.		
	Проведение двух открытых уроков по технологии. – 4 ч.		
	Составление отчета и дневника по практике. – 8 ч.		
	Предоставление отчета и дневника по практике на кафедру. – 0,5 ч.		
	Подготовка и защита отчета на заключительной конференции по практике на кафедре с предоставлением презентации. – 3,5 ч.		

## 6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

- дневник практики;
- отчет по практике:
  - планы-конспекты уроков (по ФГОС) технологии с оценкой учителя технологии;
  - самоанализ урока технологии, проведенного в закреплённом за студентом классе;
  - две характеристики, заверенные директором школы (от учителя технологии и классного руководителя);
  - методическая разработка воспитательного мероприятия;
  - выполненные задания по педагогике и психологии.

Документы оформляются в форме отчёта по практике. Отчет составляется в соответствии с требованиями по оформлению отчёта по практике, представленные в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *Приложении* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

#### **1. Печатные издания**

- Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов пед. вузов, 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 478 с.
- Липсиц, И.В. Экономика. Конспект лекций: учеб. пособие / И.В. Липсиц. – Москва: КНОРУС, 2015. – 200 с.

#### **2. Издания из ЭБС**

- Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавров и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова – М.: Издательство Юрайт, 217. – 154с. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
- Горелов, Н.А. Методология научных исследований: Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290. <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

### **Дополнительная литература**

#### **1. Печатные издания**

- Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 256 с.

#### **2. Издания из ЭБС**

- Воронков, Ю.С. История и методология науки: Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 489 с. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>
- Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с. <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>
- Третьяк, Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 217 <https://www.biblio-online.ru/book/FC87CCE4-7F76-41BF-A277-B50559C14D7F>

### **Ресурсы сети Интернет**

<i>№ п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>



## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ n/n	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
4	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7	Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
8	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
9	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
10	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
11	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения

ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))  
 MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно), договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))  
 FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)  
 АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))  
 АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г. (срок действия - бессрочно))

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Комплект ПЭВМ - 8 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения Комплект ПЭВМ, Принтер Оборудование Плоттер, Магнитола. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук - 2 шт., переносной проектор - 2 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в

	электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). ПК – 19 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129. Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования	Комплект специальной мебели. Ноутбук – 3 шт. Проектор – 3 шт. Экран – 1 шт. МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

### Название организаций для практик, проводимых вне ЗабГУ

<i>Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения); 2) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения).	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

### Методическая подсказка по психологии

Таблица 2

### Этапы технологии проектирования образовательных событий<sup>1</sup> (по Н.В. Волковой)

<i>Название этапа</i>	<i>Описание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Предпроектный	1. Диагностика ситуации 2. Проблематизация (ценностное самоопределение в проблемном поле проекта): - выстраивание проблемного поля; - выбор проблемы для проектной деятельности 3. Концептуализация: - формулирование идеи и замысла проекта; - выдвижение цели проектной деятельности; - определение задач проектной деятельности	Определен объект проектирования Обозначены идеи, цель, задачи Установлен формат проекта
Разработка проекта	Оформление текста проекта в форме технологической карты (взаимодействие будущего педагога и его воспитанника)	Представлен сценарий проекта
Реализация проекта	Совместная деятельность педагогов (студентов) и школьников	В зависимости от формата проекта: праздник, «квест-игра», образовательное путешествие, волонтерская акция, учебно-исследовательский проект и т. п.

<sup>1</sup>Волкова, Н.В. Технология проектирования образовательных событий // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 4. – С. 184-200.

<i>Название этапа</i>	<i>Описание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>				
Рефлексия	Рефлексия на выходе из проекта – обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с позиции приобретенного опыта совместной деятельности (студенты пишут кейс « <b>Мое понимание событийного проектирования</b> » (личностная рефлексия)). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">«+» получилось</td> <td style="text-align: center;">«-» не получилось</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	«+» получилось	«-» не получилось			Анализ личной включенности студента в проектирование самооценка участия студентов в событийном проекте. Анализ детей (эссе/сочинения/рассуждения школьников о личном участии в событийном проекте).
«+» получилось	«-» не получилось					
После проектная деятельность	Выстраивание перспектив дальнейшей совместной деятельности педагогов и школьников	Педагогический прогноз				

*Методическая подсказка по написанию конспекта урока по технологии*

1. Предмет
2. Класс
3. Тема урока
4. Тип урока
5. Цель урока:
6. Задачи:
  - обучающие
  - развивающие
  - воспитательные
7. Формы работы обучающихся
8. Оборудование:
9. Планируемые результаты:
  - предметные;
  - метапредметные;
  - личностные.
10. Ход урока (см. табл. 3)

*Таблица 3*

Ход урока (этапы урока могут быть другими, в зависимости от типа урока)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
1. Организационно-мотивационный			
2. Актуализация знаний пройденного материала.			
3. Работа с новым материалом.			
4. Практическая работа			
5. Закрепление нового материала.			
6. Подведение итогов. Рефлексия			

*Методическая подсказка по самоанализу урока по технологии*

Педагог:

Дата проведения:

Предмет:

Класс:

Тема:

1. Характеристика класса:
  - межличностные отношения;
  - недостатки биологического и психического развития;
  - недостатки подготовленности класса.
2. Место урока в изучаемой теме:
  - характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.
3. Тип урока
4. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в задачах урока: образовательной, развивающей и воспитывающей.
5. Планируемые результаты: личностные, предметные и метапредметные.
6. Характеристика плана урока:
  - содержание учебного материала;
  - методы обучения;
  - приёмы обучения;
  - формы организации познавательной деятельности;
  - характеристика самостоятельной работы обучающихся;
  - насколько структура урока соответствовала общей цели;
  - соответствие возможностям класса;
  - анализ стиля отношений учителя и учащихся;
  - влияние на конечный результат урока;
  - анализ использования различных видов оценивания (оценка учителя, самооценка и взаимооценка);
    - формирование универсальных учебных действий на уроках;
    - определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
    - характеристика рефлексивной деятельности;
    - выводы и самооценка.

Разработчик:

Доцент каф. ТМПОСиТ



О.В. Леонтьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
протокол от « 31 » августа 2021г. № 1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ  
« 31 » 08 20 21 г.



М.И. Мелихова





Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике (педагогической)**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
профиль «Технология и экономика»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	Знает методы и процедуры социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Выявляет взаимосвязь между социальным взаимодействием и реализацией своей роли в команде	Разрабатывает социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия
	Уметь	Способен сопоставить социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде	Применяет законы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценивает соответствие социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
	Владеть	Объясняет социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде	Оценивает социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде	Разрабатывает и предлагает социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать	Знает устную и письменную форму деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Применяет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Формулирует выводы в устной и письменной формах деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия
	Уметь	Сопоставляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выявляет взаимосвязь деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Оценивает соответствие деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Владеть	Объясняет в устной и письменной формах деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Вычленяет главные факторы в деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Оценивает научную и прикладную значимость деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Знать	Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выявляет взаимосвязи межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Оценивает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть	Объясняет межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Оценивает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Оценивает научную значимость межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-</p>	Знать	Воспроизводит основные понятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	Применяет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	Разрабатывает и предлагает план проведения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	<p>План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Знает методы и процедуру духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	Вычленяет главные факторы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	Анализирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	
	Владеть	Объясняет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	Оценивает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	Оценивает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении</p>	Знать	Знает методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует их трудности в обучении	Выявлять взаимосвязь между контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	Использует контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	<p>План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Классифицирует взаимосвязь между контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	Применяет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	Умеет контролировать и давать оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	
	Владеть	Идентифицирует контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	Планирует контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	Проводит исследовательскую работу по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Знать	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выявляет взаимосвязь психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Предлагает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии; отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оценивает соответствие выводов полученным данным с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть	Объясняет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вычленяет главные факторы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оценивает научную и прикладную значимость используемых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Знать	Знает методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выявляет взаимосвязь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализирует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии; отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Дает описание взаимодействий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Планирует взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Диагностирует взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Владеть	Объясняет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Классифицирует взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценивает и прогнозирует взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Знать	Знает методы и процедуру педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Применяет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анализирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Упорядочивает взаимосвязь педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Диагностирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	Владеть	Объясняет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реализует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Конструирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	Знать	Воспроизводит базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Классифицирует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Анализирует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Приводит базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Упорядочивает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
	Владеть	Дает обзорное описание базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценивает научную и прикладную значимость базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	Знать	Знает методы обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Применяет знания по обучению учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Анализирует обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Использует знания по обучению учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Осуществляет процесс обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Оценивает обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	

	Владеть	Дает обзорное описание учебного предмета, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Реализовывает обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Конструирует обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
<p align="center"><b>ПК-3</b></p> <p align="center">Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	Знать	Знает методы организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Выявляет взаимосвязь между различными видами внеурочной деятельности и организует их для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Анализирует организацию различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<p align="center">План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Идентифицировать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Интерпретирует различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Диагностирует и оценивает организацию различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	
	Владеть	Дает обзорное описание организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Реализовывает различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Прогнозирует и конструирует различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	
<p align="center"><b>ПК-4</b></p> <p align="center">Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	Знать	Воспроизводит конструирование содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Выявляет взаимосвязь конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Разрабатывает и предлагает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p align="center">План-конспект уроков по технологии; самоанализ урока; отчет по педагогике, отчет о внеклассном мероприятии, отчет по психологии, психологический анализ занятия</p>
	Уметь	Способен сопоставлять конструирование содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Применяет конструирование содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Прогнозирует конструирование содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	

	Владеть	Объясняет конструирование содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Оценивает значимость конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Привлекается образовательным учреждением к конструированию содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
--	---------	---	--	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Организационно-подготовительный этап	УК-3, УК-4	
2	Основной этап	УК-3, УК-4; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	План-конспект урока, самоанализ урока, отчет по педагогике, отчет по психологии
3	Итоговый контроль	УК-3, УК-4; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1	Отчет и дневник по практике, публичная защита отчета по практике с презентацией

### *Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания (проекта внеклассного мероприятия)*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями.
«хорошо»	– проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями.
«удовлетворительно»	– проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований.

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана;</li> <li>– материал изложен недостаточно грамотно;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований / проект не выполнен.</li> </ul>
-----------------------	---

### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– <u>речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации.</u></li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое /не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики / не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации.</li> </ul>

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями.</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости:**

- конспекты уроков по технологии;
- самоанализ урока;
- выполненные задания по педагогике и психологии.
- характеристика, заверенная директором образовательного учреждения

**ЗАДАНИЕ 7 СЕМЕСТР**

**1. ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Для осуществления психологической части практики предлагается задание:

**Психологический анализ урока**

**Цель:** формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера на основе использования психологических методов при изучении особенностей обучающихся.

**Задание.**

Посетить и запротоколировать урок. Выбрать из предложенных схем анализа урока (О.Я. Польской, Л.Т. Охитиной, И.В. Страхова, В.Г. Казанской) одну, провести психологический анализ урока, оформить его в виде заключения по предложенной схеме.

Протокол психологического анализа урока должен содержать пояснительную часть, где упоминаются: школа, дата, класс, смена, урок, №, учитель (Ф.И.О.), тема урока, цель, задачи.

Провести оценку эффективности урока, используя карту оценки эффективности урока, предложенную В.Г. Казанской. Сопоставьте результаты психологического анализа урока и оценки эффективности урока.

**К отчёту предоставить:**

1. Психологический анализ урока.
2. Карта оценки эффективности урока.
3. Результаты сопоставления психологического анализа урока и карты оценки эффективности урока (в свободной форме).

**Общие критерии оценки отчетов по психологической части практики:**

1. Проведение необходимого объема заданий и оформление результатов в соответствии с требованиями (*до 20 баллов*).
2. Правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам работы (*до 30 баллов*).
3. Адекватность общего заключения и рекомендаций (*до 25 баллов*).
4. Употребление необходимых научных терминов («психологический язык») (*до 10 баллов*).
5. Аккуратность оформления отчета по психологической части практики (*до 15 баллов*).

<i>Европейская</i>	<i>100-балльная</i>	<i>4-балльная</i>
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	

**Критерии оценки выполнения задания по психологическому анализу урока:**

1. Умение вести подробную запись протокола урока;
2. Умение осуществлять психологический анализ урока;
3. Умение сопоставлять и анализировать качественный анализ (психологический анализ урока) с количественным результатом (оценка эффективности урока).

**Задание будет считаться выполненным, если Вы:**

- можете перечислить компоненты выбранной схемы психологического анализа урока;
- провели полный, последовательный и детальный психологический анализ урока;
- на основе проведенного анализа сделали точное заключение о соответствии целей и темы урока возрастным особенностям детей, уровню их знаний, оценили соответствие выбранных методов достижению целей;
- провели оценку эффективности урока, сопоставили результаты психологического анализа урока и оценки эффективности урока.

**2. ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Для осуществления педагогической части практики предлагается задание:

Провести в 5 классе воспитательное мероприятие. В пакет отчета по педагогической практике входит:

1. Характеристика на студента-практиканта с печатью образовательной организации и заверенная подписью руководителя организации.
2. Отчет об организации воспитательного мероприятия (см. приложение 1).

*Приложение 1*

После проведения мероприятия необходимо выполнить самоанализ своего участия в мероприятии.

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы обучающихся.

Цель мероприятия: на решение, каких задач коллектива и формирования, каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным задачам;

- уровню развития группы;
- возрастным особенностям обучающихся.

## 2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

1) Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2) Методика подготовки мероприятия:

- планирование;
- разработка;
- участие в них детей.

3) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

## 3. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

## 4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Причины успехов, неудач, ошибок.

Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

## 3. ЗАДАНИЕ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Для осуществления методической части практики предлагается задание:

Провести в 5 классе согласно школьному расписанию уроки по технологии в закреплённом классе или параллели классов. Составить и представить на подпись руководителю (методисту по практике) от ВУЗа планы-конспекты планируемых уроков (10 уроков) по технологии, разработанных в виде технологической карты (пример выполнения технологической карты урока по технологии прилагается ниже). Пригласить на открытый урок методиста по практике для оценивания деятельности студента в качестве учителя предметника (учителя технологии).

**Предмет:** Технология.

**Класс:** 6

**Раздел программы:** «Художественные ремесла».

**Тема:** «Вязание крючком».

**Цель урока:** Формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребенка.

**Задачи:**

- **Образовательная:** сформировать стремление к углублению знаний по теме «Художественные ремесла. Вязание крючком».
- **Развивающая:** способствовать развитию внимания, памяти при работе с информацией, развивать познавательный интерес к предмету, творческие способности, образное мышление.
- **Воспитательная:** способствовать формированию навыков коммуникативного общения, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, целеустремленность.

**Планируемые результаты:**

- **Личностные:** осознание личностной и практической значимости учебного материала, умение мотивировать свою деятельность, осознание своих возможностей и ответственности за качество своей деятельности.
- **Метапредметные:** умение осуществлять учебное сотрудничество, умение работать с источниками информации, умение грамотно строить устное монологическое высказывание, умение осуществлять самооценку и взаимооценку.
- **Предметные:** понимание и определение понятий «Вязание крючком», умение устанавливать взаимосвязь по разным темам, умение применять теоретические знания в практической деятельности.

**Тип урока:** комбинированный (получение новых знаний и применение их на практике).

**Методы ведения урока:** рассказ; беседа; индивидуальная практическая работа; демонстрация, ИКТ.

**Форма урока:** групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Виды контроля:** устные вопросы, оценка практической работы, самоанализ.

**Средства обучения:**

- **Оборудование:** ЖК телевизор, компьютер;
- **Презентация:** «Вязание крючком».

**Наглядные пособия:** образцы вязок, связанных крючком; набор крючков; различные виды пряжи; раздаточный материал с основными видами петель, условными обозначениями основных видов петель; образцы схем, инструкционная карта.

**Сохраняющие здоровье технологии:** физкультминутка.

**Методологическая база:**

1. Технология. Творческие проекты: организация работы /авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Технология. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Предмет, класс, тема	Методы обучения	Тип урока	Планируемые результаты освоения содержания урока				Предметные	Виды учебной деятельности	Система средств обучения
			Личностные	Метапредметные					
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет «Технология», 6 класс</li> <li>• раздел программы: «Художественные ремесла»</li> <li>• тема: «Вязание крючком»</li> <li>• Продолжительность урока – 80 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные, наглядные, практические, частично- поисковый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комбинированный (получение новых знаний и применение их на практике)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление связей и значимости данного вида деятельности;</li> <li>- умение мотивировать свою деятельность;</li> <li>- осознание своих возможностей;</li> <li>- проявление интереса к новому содержанию;</li> <li>- осознание ответственности за качество своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение извлекать необходимую информацию из различных текстов;</li> <li>- самостоятельное решение творческих задач;</li> <li>- выбор способа выполнения задания, аккумуляция нужной информации;</li> <li>- умение строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана действий и применение его для решения творческих задач;</li> <li>- прогнозирование результата труда;</li> <li>- умение осуществлять самооценку и взаимооценку;</li> <li>- ответственное отношение к практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение осуществлять учебное сотрудничество;</li> <li>- Умение слышать одноклассников, учителя, понимать точку зрения другого;</li> <li>- умение выражать свое мнение, аргументировать, участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>- умение вести диалоговую беседу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и определение понятий: «Декоративно-прикладное творчество», «Техника вязания», «Художественный вкус», «Пропорция, цвет, размер»;</li> <li>- умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам и темам для решения практических учебных задач;</li> <li>- умение применять знания в практической деятельности;</li> <li>- овладение способами эстетического оформления изделия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах</li> <li>• Работа с текстом</li> <li>• Ведение диалога, объяснение</li> <li>• Выполнение практической работы (индивидуальная работа)</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЖК телевизор;</li> <li>- компьютер;</li> </ul> <p><u>Презентация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вязание крючком»</li> <li>- инструкционные карты №1, №2 по выполнению практической работы</li> </ul>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД															
1 Организационно-мотивационный (1 минуты)	<p>- Здравствуйте ребята, садитесь. - А сейчас, давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся друг другу. Начинается урок. Он пойдет девчонкам впрок Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте, На уроке не зевайте.</p>	<p>Приветствуют учителя, слушают его. Погружаются в благоприятную атмосферу</p>	<p><u>Личностные:</u> - эмоциональный настрой на урок; - самоорганизация. <u>Регулятивные:</u> - способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке</p>															
2 Актуализация знаний (5 минут)	<p>Сейчас мы повторим материал прошлых занятий. На предыдущих уроках мы с вами изготавливали ночную сорочку. Давайте вспомним, в какой последовательности мы изготавливали плечевое изделие? <u>(слайд №1)</u></p> <p><u>(слайд №2)</u> Рассмотрите виды ночных сорочек и заполните таблицу <u>(слайд №3)</u>.</p> <p>Проверь себя <u>(слайд №4)</u></p>	<p>Слушают учителя, вступают в диалог, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока. Конструирование плечевой одежды с цельнокроенным рукавом; моделирование; раскрой (раскладка деталей на ткани с учетом направления рисунка и фактуры ткани, прибавки, обмеловка); подготовка и проведение примерки (скалывание, сметывание изделия, примерка, выявление дефектов и их устранение); обработка среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов; обработка срезов подкройной обтачкой; обработка боковых срезов; обработка нижнего среза; окончательная обработка изделия (ВТО, контроль и оценка качества готового изделия).</p> <table border="1" data-bbox="1028 660 1554 791"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Форма горловины</th> <th>Вид отделки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>круглая</td> <td>Тесьма</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>углом</td> <td>Кружева</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>квадратная</td> <td>Апликация</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>фигурная</td> <td>Тесьма</td> </tr> </tbody> </table>	№	Форма горловины	Вид отделки	1	круглая	Тесьма	2	углом	Кружева	3	квадратная	Апликация	4	фигурная	Тесьма	<p><u>Личностные:</u> - Активное погружение в тему; - умение осознавать значимость поставленных учебных задач; <u>Регулятивные:</u> - умение поставить учебную цель. <u>Познавательные:</u> - Умение анализировать, структурировать знания; - умение выделять и формулировать задачи. <u>Коммуникативные:</u> - Умение выражать свои мысли в устной форме. <u>Предметные:</u> - Закрепление знаний по предыдущим темам.</p>
№	Форма горловины	Вид отделки																
1	круглая	Тесьма																
2	углом	Кружева																
3	квадратная	Апликация																
4	фигурная	Тесьма																
3 Проблематизация (постановка проблемы) (3мин.)	<p>Организует побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала. А теперь мы переходим к следующему этапу нашего урока. Отгадайте загадки: я из семейства спиц. Я брат своих сестриц. Скажу ради приличия: Имею знак отличия- На голове моей крючок, чтоб я петлям расти помог. пять их было тонких спиц, шаловливых мастериц, отыскали толстяка, щекотали за бока, и за хвост его таскали, долго по полу катали. С ними он весь день игрался, А под вечер потерялся. «Где ты, друг наш, толстячок, Где твой кругленький бочок?»- Звали так его сестрички. «Здесь!»- сказали рукавички.</p>	<p>Крючок</p> <p>Клубок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии. <u>Познавательные:</u> анализировать информацию и обобщать факты.</p>															

	по изнанке идем изнаночные, по лицу идем лицевые. Кто с вязаньем знаком достаточно, Тот и скажет, кто мы такие.	Петли	
4 Постановка целей (целеполагание) и планирование учебной деятельности (4 мин)	Итак, какие ответы у нас получились? ( <u>слайд №5</u> ) Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке? Так какая тема сегодняшнего урока? Значит, цель нашего урока? ( <u>слайд №6</u> )  Чтобы достичь цели составим план, по которому будем двигаться к цели: 1. Знакомство с историей возникновения вязания; 2. Материалы и инструменты для вязания; 3. Условные обозначения основных видов петель и сокращения при их чтении; 4. Знакомство с понятием - раппорт узора. ( <u>Слайд №7</u> ) основные элементы вязания крючком	Крючок, клубок, петли  О рукоделии, вязании крючком.  Вязание крючком. Ознакомьтесь с новым видам рукоделия; инструментами и материалами, необходимыми для вязания крючком; приспособлениями, условными обозначениями.; освоение основных элементов вязания крючком.  Анализируют план	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель учебной деятельности; составлять план достижения цели; осознавать конечный результат.  <u>Коммуникативные:</u> уметь обосновывать собственное мнение.  <u>Познавательные:</u> самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения. Перерабатывать информацию для получения нового результата.
5 Первичное усвоение новых знаний (8 минут)	Сообщение новых знаний: ( <u>Слайд №8</u> ) Вязание – один из самых старинных видов декоративно-прикладного искусства. Кто и когда придумал первую петельку, никто не знает. Но известно, что родилась это чудо-петелька за долго до нашей эры, что люди владели техникой вязания в древнейшие времена. Наиболее подробно об этом нам расскажут девочки, они подготовили для нас свои сообщения. <i>А какие художественные ремесла вы знаете?</i> Научиться вязать крючком проще, чем спицами, для этого потребуются только нитки и крючок. Каждая петля заканчивает вязание, и, если совершена ошибка, работу можно распустить до нужного места, не опасаясь, что петли «убегут». <u>(слайд №9)</u> В настоящее время широко применяются различные вязаные изделия и отделки одежды: панамы, кепки, сумки, кофты, шапочки, варежки, перчатки, кружева, пуговицы, цветы, воротники, манжеты, вставки, рукава ( <u>Слайд №10</u> ). Вязаные кружева могут быть использованы также для оформления вышитых салфеток, передников, постельного белья, занавесок на окна и других бытовых вещей. Связанная своими руками вещь неповторима и более доступна по цене, чем готовое изделие, и может выразить неповторимость и индивидуальность человека. Девочки, скажите, пожалуйста, кто-то из вас уже умеет вязать? - А как вы думаете, какие материалы используют для вязания крючком? А какие виды ниток и пряжи вы знаете? Чтобы более подробно узнать какие виды ниток и пряжи используют при вязании крючком, давайте обратимся к учебнику стр.151 <u>(Слайд №11)</u> И так, какие материалы используют для вязания?	Слушают учителя  Сообщения учащихся.  Ответы обучающихся.  Фиксируют в тетради основные понятия.  Обращают внимание на выставку работ учащихся кружка «Умелые руки»  Слушают учителя, вступают в диалог.  Ответы обучающихся.  Работа с учебником.  Вступают в диалог, рассматривают виды пряжи и ниток.	<u>Личностные:</u> - проявление интереса к новому содержанию; - осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению; <u>Регулятивные:</u> - умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой; <u>Познавательные:</u> - умение работать с различными источниками информации; - выделение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений, структурирование новых знаний; - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  <u>Коммуникативные:</u> - умение осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем в поиске и сборе информации; - умение выражать свои мысли в устной форме;  <u>Предметные:</u> - умение давать определения новым понятиям темы;
6 Физкультминутка	<i>Давайте сделаем небольшой перерыв и проведем физминутку.</i> Показывает физические упражнения,		<u>Личностные:</u> - формирование ценности здорового образа жизни



<p>(3 минуты)</p>	<p>создает условия для снятия переутомления у учащихся.</p> <p><b>Подтягивание.</b></p> <p>1. Исходное положение - стоя, руки опущены. На раз - руки поднять вверх, потянуться; на два – вернуться в исходное положение. Повторить 4- 6 раз.</p> <p><b>Полуприседания.</b></p> <p>2. Исходное положение - стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз - поворот вправо, на два – вернуться в исходное положение. 4-6 раз.</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>	
<p>7 (6 минут)</p>	<p>Продолжаем работу в соответствии с планом.</p> <p>Основным инструментом для вязания служит крючок, а какие именно бывают крючки вы узнаете из учебника: параграф 29, стр.151 и раздаточного материала.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> с раздаточным материалом: (Задание 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить устройство крючка;</li> <li>-изучить виды крючков;</li> <li>- изучить санитарно-гигиенические требования и правила охраны труда при вязании крючком;</li> <li>- изучить условные обозначения основных видов петель и их запись в рабочую тетрадь;</li> <li>- как подобрать для разных видов пряжи крючок соответствующего размера.</li> </ul> <p><i>Выступления учащихся</i></p> <p>Учащиеся делают выводы о: инструментах для вязания (<u>слайд №12</u>), устройстве крючка (<u>слайд №13</u>), при вязании крючком (<u>слайд №15-16</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для того, чтобы вязать красиво нужно научиться читать схему, как в математике:</li> </ul> <p>2+2=4; 2-2=0,каждый знак означает свое действие, так и в вязании. Так получилось, что карточки перепутались, попробуйте сами догадаться и определить. Какой значок что обозначает.</p> <p>Условные обозначения основных видов петель (<u>слайд № 20-23</u>).</p> <p>Зная условные обозначения, мы можем прочитать схему (слайд № 24)</p> <p>сокращения (<u>слайд №17</u>), подборе пряжи для крючков соответствующего размера (<u>слайд №18</u>).</p>	<p>Слушают задание учителя, анализируют его.</p> <p>Самостоятельно узнают новое, работают с учебником и раздаточным материалом.</p> <p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Чтение схемы, знакомство с понятием «Раппорт»</p>	<p><u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, формулировать гипотезу, осуществлять сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь структурировать текст (выделение главного и второстепенного).</p> <p><u>Регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь работать в паре – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать: устраивать обсуждения и обеспечивать обмен знаниями с товарищем для принятия эффективных совместных решений.</p>
<p>8 Первичное закрепление нового материала (3 минут)</p>	<p>1. Почему, несмотря на развитие машинного производства трикотажных изделий, до сих пор сохраняется мода на изделия, связанные вручную?</p>	<p>Слушают учителя; участвуют в диалоге; обобщают новые знания.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, структурировать знания;</li> <li>- выделение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли в устной речи.</li> </ul>

<p>9 Практическая работа (40 минут)</p>	<p><i>На предыдущем уроке мы познакомились с инструментами и материалами, которые используют при вязании крючком, условными обозначениями, сейчас мы переходим к практической части нашего урока</i> <i>«Основные виды петель и приемы их выполнения» (слайд28)</i> <i>Цель урока:</i> <i>Освоение техники вязания крючком, и исполнение в этой технике небольшого элемента.</i> Прежде чем приступить к работе, нужно вспомнить, какие правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при вязании крючком? (слайд 17-18) <b>Задание 1.</b> Подобрать к шерстяной пряжи крючок соответствующего размера или к имеющемуся крючку подобрать нитки) или пряжу.</p> <p><b>Задание 2.</b> Выполнить основные приемы вязания, ориентируясь на рисунки в учебнике стр.156-158 и слайды. <i>формировать умения держать крючок в руке); выполнять вывязывание начальной, воздушных петель; соединительного столбика; столбиков без накида; столбик с накидом.</i> Демонстрация основных приемов вязания крючком: 1. положение крючка в руке (слайд 29-32) 2. начальная петля; (слайд 30-32) 3. воздушная петля; (слайд 33) 4. соединительный столбик; (слайд 34)</p>	<p>- Организуют рабочее место;</p> <p>Проговаривают цель урока. - повторяют правила безопасной работы; - готовят необходимые для выполнения практической работы материалы;</p> <p>- выполняют практическую работу: «Технология выполнения воздушных петель, столбиков без накида и столбиков с накидом».</p> <p>Обсуждают, что получилось, что не получилось, выявляют причины и способы устранения.</p>	<p><u>Личностные:</u> - осознание своих возможностей; - мотивация на творческую деятельность; - осознание ответственности за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - умение планировать свою деятельность; - умение осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> - умение организовать рабочее место и осуществлять подбор материалов и инструментов, необходимых для выполнения практической работы; - умение соблюдать трудовую дисциплину; - умение выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления; - умение обосновывать критерии качества конечного результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>(30 минут)</p> <p>Физкультминутка. Упражнения на расслабление мышц глаз и рук. (2 минуты)</p>	<p><b>Гимнастика для глаз.</b> 1. Исходное положение - сидя на стуле. Медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (голова неподвижна), 8 – 12 раз. 2. Исходное положение - сидя на стуле. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно. 8 – 10 раз. 3. Исходное положение - сидя на стуле. Круговые движения глазами в одном и затем в другом направлении, 4 - 6 раз. 4. Исходное положение - стоя, руки вытянуты вперед - круговые движения кистями рук.</p> <p>5. столбик без накида; (слайд-35) 6. столбик с одним накидом. (слайд-35) В процессе выполнения практической работы учитель делает целевые обходы, следя на первом этапе за постановкой рук, положением крючка во время работы, контролирует приемы выполнения начальной петли, воздушных петель, соединительного столбика, столбика без накида, столбика с одним накидом; оказывает помощь учащимся, испытывающим затруднения.</p> <p><b>Задание 3.</b> <i>По окончании работы оформить образцы на картоне и вложить в альбом: «Основные виды петель», приклеивая выполненные образцы.</i></p>	<p>Выполняют физические упражнения</p> <p>Выполняют практическую работу</p> <p>Образцы наклеивают на картон и подписывают.</p>	<p><u>Предметные:</u> - закрепление полученных знаний на уроке; - применение новых знаний на практике.</p>

	<p>Учитель проводит заключительный инструктаж. (5 минут)  <i>По окончании работы в первую очередь убирают острые инструменты, а затем остальные. Убрать рабочее место. Привести себя в порядок.</i></p> <p>3. Анализирует выполнение самостоятельной работы.(3 минуты)  <i>Целью нашего урока было освоение техники вязания крючком, и исполнение в этой технике небольшого элемента. Представленные работы показывают, что большинство из вас отлично справились с заданием, несмотря на то, что сегодня впервые взяли крючок в руки.</i>  <i>Хочется отметить несколько хороших работ, которые выполнены аккуратно, с нужной плотностью. Другим девочкам надо еще потренироваться дома с выполнением основных видов петель.</i>  <i>Насколько хорошо вы освоили технические приемы вязания, насколько правильно вы держите крючок во время работы, вы можете оценить сами по своим ощущениям. Если у вас быстро устаёт рука при вязании и вам неудобно держать крючок, то при выполнении тренировочных упражнений необходимо обратить внимание на постановку рук, положение крючка, так как в процессе работы на уроке несколько учащихся допустили серьёзную ошибку. У них средний палец правой руки лежал на крючке, а это может привести к деформированию руки.</i></p> <p>3. Выставление оценок.  (2 минуты)</p>	<p style="text-align: center;">Заполняют лист самооценки</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Усвоил хорошо</th> <th>Не достаточно хорошо</th> <th>Не усвоил</th> <th>Оценка</th> <th>Замечания, предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Материалы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Инструменты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Условные обозначения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правила безопасности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Усвоение вязания петель</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Усвоил хорошо	Не достаточно хорошо	Не усвоил	Оценка	Замечания, предложения	Материалы						Инструменты						Условные обозначения						Правила безопасности						Усвоение вязания петель						
	Усвоил хорошо	Не достаточно хорошо	Не усвоил	Оценка	Замечания, предложения																																		
Материалы																																							
Инструменты																																							
Условные обозначения																																							
Правила безопасности																																							
Усвоение вязания петель																																							
<p>10.  Рефлексия  (3 минуты)</p>	<p>Какую задачу ставили в начале занятия?  Удалось ли решить поставленную задачу?  Чему научились на уроке?</p> <p>Девочки, посмотрите, какие хорошие образцы вязок у нас получились, это говорит о том, что не смотря на то , что вы впервые взяв в руки крючок хорошо освоили технические приемы вязания, проявили свое старание, внимательность, аккуратность, терпение, трудолюбие.</p> <p>Учитель даёт объективную и комментированную оценку результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы обучающихся,</li> <li>- Проводят самооценку – выставка работ учащихся</li> <li>- Оценивают работу одноклассников</li> <li>- Заполняют лист самооценки.</li> </ul>	<p><u>Личностные:</u>  - умение провести самооценку.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  - умение осуществлять оценку, как выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  - умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнение одноклассников.</p>																																				
<p>11. Домашнее задание  (2 минуты)</p>	<p>Домашнее задание и подготовка к следующему уроку:  По карточкам – заданиям выполнить образцы вязок.  Связанные образцы прикрепить в альбом и подписать.  Принести нитки, крючок, схему, конспект.  Параграф 29, 30  Приготовить пословицы и поговорки о труде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают инструктаж, осмысливают домашнее задание</li> <li>- Записывают домашнее задание в дневник.</li> </ul>																																					

## ЗАДАНИЕ 8 СЕМЕСТР

### 1. ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Для осуществления психологической части практики предлагается задание:

#### Определение учебной мотивации (для 5-7 класса)

**Цель:** формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера на основе использования психологических методов при изучении особенностей обучающихся.

#### Задание

1. Актуализировать информацию о видах мотивов учения.
2. Проверить методики на себе, после чего в рамках классного часа необходимо предложить учащимся ответить на вопросы анкеты и методик.

Если Вы работаете с 5 классом, то нужно провести анкету для выявления познавательной или социальной учебной мотивации А.К. Марковой, методику диагностики структуры учебной мотивации, методику изучения мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю (3 методики).

Если Вы работаете с 6 или 7 классом, то нужно провести анкету для выявления познавательной или социальной учебной мотивации А.К. Марковой, методику диагностики структуры учебной мотивации, методику изучения мотивации учения подростков (3 методики)

1. Провести исследование учебной мотивации. Проанализировать полученные результаты, сделать вывод о доминировании определенного вида учебной мотивации учеников исследуемого класса. Для отчетной документации оформить результаты в виде сводной таблицы результатов.

*Результаты изучения учебной мотивации у обучающихся \_\_\_\_\_ класса*

№	Ф.И. обучающегося	Учебная мотивация		
		1 методика	2 методика	3 методика
1				
2				
...				

2. По результатам диагностики выработайте рекомендации для дальнейшей работы с учащимися.

#### **К отчёту предоставить:**

1. Листы - бланки с ответами обучающихся.
2. Сводную таблицу результатов диагностики учебной мотивации.
3. Анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями.

Сводная таблица результатов включает в себя список испытуемых (обучающихся), напротив фамилий – результаты по трем методикам, примечание о наличии взаимосвязи по результатам или наличии противоречия между результатами методик и вывод об учебной мотивации. После сводной таблицы следует качественный (словесный) анализ полученных результатов.

#### **Общие критерии оценки отчетов по психологической части практики:**

1. Проведение необходимой диагностической процедуры для диагностики интеллектуально-личностного развития ребенка и оформление результатов в соответствии с требованиями (до 20 баллов).

2. Правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики (до 30 баллов).

6. Адекватность общего заключения и рекомендаций (до 25 баллов).

3. Употребление необходимых научных терминов («психологический язык») (до 10 баллов).
4. Аккуратность оформления отчета по психологической части практики (до 15 баллов).

<i>Европейская</i>	<i>100-балльная</i>	<i>4-балльная</i>
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	

#### **Критерии оценки выполнения задания по изучению учебной мотивации:**

1. Умение сравнивать разные виды учебных мотивов.
2. Умение интерпретировать результаты методик, направленных на изучение учебной мотивации, выбранных в соответствии с возрастом обучающихся.

#### **Задание будет считаться выполненным, если Вы:**

- можете объяснить, что такое учебная мотивация, каких она может быть видов, какое место занимает учебная мотивация в структуре учебной деятельности;
- провели диагностику учебной мотивации с помощью двух методик, оформили полученные результаты и сделали верные выводы о доминирующих типах мотивации учащихся исследуемого класса.

## **2. ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Для осуществления педагогической части практики предлагается задание:

Провести в 6 классе воспитательное мероприятие и дать оценку информационно-образовательной среды учебного кабинета (кабинета технологии). В пакет отчета по педагогической практике входит:

1. Характеристика на студента-практиканта с печатью образовательной организации и заверенная подписью руководителя организации.
2. Отчет об организации воспитательного мероприятия (см. приложение 1).
3. Самоанализ одного из проведенных уроков.
4. Оценка информационно-образовательной среды учебного кабинета (см. приложение 2).
5. Характеристика класса (см. приложение 3).

#### *Приложение 1*

После проведения мероприятия необходимо выполнить самоанализ своего участия в мероприятии.

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы обучающихся.

Цель мероприятия: на решение, каких задач коллектива и формирования, каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным задачам;
- уровню развития группы;
- возрастным особенностям обучающихся.

## 2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

1) Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2) Методика подготовки мероприятия:

- планирование;
- разработка;
- участие в них детей.

3) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

## 3. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

## 4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Причины успехов, неудач, ошибок.

Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

### Приложение 2

№	Общие требования к учебному кабинету	Выполняются (наличие условий, объектов или средств)	Примечание
1.	<i>Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета</i>		
1.1	Приказ о назначении зав. кабинетом и его функциональных обязанностях		
1.2	Паспорт кабинета		
1.3	Акт приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет подготовки кабинета к функционированию		
1.4	План работы учебного кабинета на учебный год и перспективу		
1.5	Режим работы кабинета		
2.	<i>Соблюдение техники безопасности и достижение оптимальной целесообразности организации пространства кабинета в соответствии с СанПиН</i>		
2.1	Требования к размещению учебных столов в кабинете		
2.2	Требования к воздушно-тепловому режиму: температура воздуха в классном помещении		
2.3	Требования к освещению учебного кабинета		
2.4	Рекомендации по цветовому		

№	Общие требования к учебному кабинету	Выполняются (наличие условий, объектов или средств)	Примечание
	оформлению учебного кабинета		
2.5	Эстетическое оформление кабинета		
3.	<i>Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса</i>		
3.1	Учебно-методические комплексы: - учебные программы, государственный образовательный стандарт - учебники, - учебные пособия, - мультимедиа пособия, - печатные пособия (таблицы, схемы, графики и т.д.)		
3.2	Дидактические раздаточные материалы: - типовые задания, - тесты, - контрольные работы		
3.3	Укомплектованность кабинета учебным оборудованием: ИКТ и экранно-звуковые пособия: компьютер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, специализированное оборудование кабинета		
3.4	Наличие постоянных и сменных стендов «Учись учиться» и др.		

*Приложение 3*

Класс \_\_\_\_\_

1. Состав класса по возрасту \_\_\_\_\_
2. Состав класса по полу: \_\_\_\_\_ девочки, \_\_\_\_\_ мальчики.
3. Неполные семьи \_\_\_\_\_, многодетные семьи \_\_\_\_\_
4. Материально не обеспеченные семьи \_\_\_\_\_
5. Обучающиеся с ослабленным здоровьем: \_\_\_\_\_ человек.
6. Отношение класса к учебной деятельности (мотивы обучения):
  - количество неуспевающих обучающихся \_\_\_\_\_;
  - причины школьной неуспеваемости \_\_\_\_\_;
7. Социально-психологический климат в классе.
  - стиль межличностных отношений в классе: \_\_\_\_\_;
  - круг коллективных интересов: \_\_\_\_\_;
  - система основных общественных поручений обучающихся (постоянных и периодических): \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- отношение к общешкольным делам и общественным поручениям: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. Какие традиции существуют в классе: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

9. Стиль отношений классного руководителя с детским коллективом: \_\_\_\_\_

10. Какие методики использует учитель для изучения своего класса?

---

---

---

---

### **3. ЗАДАНИЕ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Для осуществления методической части практики предлагается задание:

Провести в 6 классе согласно школьному расписанию уроки по технологии в закреплённом классе или параллели классов. Составить и представить на подпись руководителю (методисту по практике) от ВУЗа планы-конспекты планируемых уроков (10 уроков) по технологии, разработанных в виде технологической карты (пример выполнения технологической карты урока по технологии приведен в задании для 7 семестра). Пригласить на открытый урок методиста по практике для оценивания деятельности студента в качестве учителя предметника (учителя технологии).

### **ЗАДАНИЕ 9 СЕМЕСТР**

#### **1. ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Для осуществления психологической части практики предлагается задание:

**Задание 1. Определение буллинга. Диагностика профессионально значимых качеств.**

**Цель:** формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера на основе использования психологических методов при изучении особенностей учащихся и самодиагностики.

**Задание.**

1. С помощью анкетирования определите, есть ли проблема буллинга в классе. Для более достоверных результатов, возможно, придется прибегнуть к анонимному анкетированию.

2. Выполнить диагностику профессионально значимых качеств педагога, а именно: провести самонаблюдение и заполнить карту самонаблюдения. Результаты, представленные в карте, проанализировать и сделать заключение по предлагаемому плану. На основании результатов наметьте для себя точки профессионального роста, добавьте их в заключение.

**К отчёту предоставить:**

1. Листы - бланки с ответами учащихся;
2. Анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями;
3. Результаты диагностики профессионально значимых качеств педагога, а именно – заполненная карта самонаблюдения.
4. Заключение по результатам самодиагностики.



**Общие критерии оценки отчетов по психологической части практики:**

1. Проведение необходимой диагностической процедуры для диагностики интеллектуально-личностного развития ребенка и оформление результатов в соответствии с требованиями (до 20 баллов).
2. Правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики (до 30 баллов).
3. Адекватность общего заключения и рекомендаций (до 25 баллов).
4. Употребление необходимых научных терминов («психологический язык») (до 10 баллов).
5. Аккуратность оформления отчета по психологической части практики (до 15 баллов).

<i>Европейская</i>	<i>100-балльная</i>	<i>4-балльная</i>
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	

**Критерии оценки выполнения задания по изучению буллинга:**

1. Наличие представлений о буллинге.
2. Умение проводить *качественный анализ* результатов анкетирования.
3. Умение интерпретировать результаты анкетирования, делать вывод о наличии или отсутствии и степени выраженности явления буллинга.

**Задание будет считаться выполненным, если Вы:**

- можете объяснить, что такое буллинг, можете перечислить, что относится к основным видам буллинга;
- провели анкетирование класса, на основе полученных данных сделали вывод о наличии или отсутствии и степени выраженности буллинга.

**Критерии оценки выполнения задания по самооценке профессионально значимых качеств педагога:**

1. Умение проводить самонаблюдение для оценки профессионально значимых качеств педагога.
2. Умение оценивать профессиональную направленность личности учителя.
3. Умение анализировать результаты методики по определению индивидуального стиля педагогической деятельности.
4. Умение интерпретировать результаты опросника, направленного на выявление стиля руководства в педагогической деятельности.
5. Умение составлять заключение о собственной педагогической компетентности с качественным и основательным планом дальнейшего развития.

**Задание будет считаться выполненным, если Вы:**

- можете перечислить, какие виды психологической компетентности входят в профессионально значимые качества педагога;
- провели самонаблюдение, заполнили карту самооценки профессионально значимых качеств педагога, профиль педагогической компетентности будущего педагога;
- оформили результаты в виде предложенных таблиц и составили заключение о собственной педагогической компетентности с планом дальнейшего развития;

- осуществили самодиагностику типа профессиональной направленности;
- изучили собственный индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- основываясь на результатах диагностики класса, выявили свой стиль руководства в педагогической деятельности, проанализировали полученные результаты;
- в заключении отразили результаты всех проведенных методик, наметили точки профессионального роста, разработали план дальнейшего развития.

### **Задание 2. Изучение склонности к профилю (для 8-9 класса)**

**Цель:** формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера на основе использования психологических методов при изучении особенностей обучающихся.

#### **Задание:**

1. Проверить методику на себе, после чего в рамках классного часа необходимо предложить учащимся ответить на вопросы методики «Анкета интересов».
2. Обработать результаты проведенной методики, проанализировать их.
3. Проанализировать успеваемость учащихся по различным дисциплинам по четвертным оценкам, вычислить средний балл для каждого учащегося по каждой дисциплине. (Например, у Петрова С. за первую четверть по алгебре – 5, за вторую – 4. Складываем 5 и 4, делим на количество четвертных оценок (2), получаем – 4,5 балл. Так – по всем предметам).
4. Сопоставить результаты, полученные посредством методики с успеваемостью учащихся по дисциплинам, сделать выводы о наличии или отсутствии взаимосвязи между результатами методики и анализа успеваемости.
5. Для каждого учащегося рекомендовать профиль обучения.

#### **К отчёту предоставить:**

1. Листы - бланки с ответами учащихся;
  2. Сводную таблицу результатов диагностики и анализа успеваемости;
  3. Анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями;
- Сводная таблица результатов включает в себя список испытуемых (обучающихся), напротив фамилий – результаты по методике «Анкета интересов», средний балл по каждому предмету, примечание о наличии взаимосвязи по результатам или наличии противоречия между результатами методики и успеваемостью по предметам, рекомендации профиля обучения.

После сводной таблицы следует качественный (словесный) анализ полученных результатов.

#### **Общие критерии оценки отчетов по психологической части практики:**

1. Проведение необходимой диагностической процедуры для диагностики интеллектуально-личностного развития ребенка и оформление результатов в соответствии с требованиями (*до 20 баллов*).
2. Правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики (*до 30 баллов*).
3. Адекватность общего заключения о рекомендуемом профиле обучения (*до 25 баллов*).
4. Употребление необходимых научных терминов («психологический язык») (*до 10 баллов*).
5. Аккуратность оформления отчета по психологической части практики (*до 15 баллов*).

<i>Европейская</i>	<i>100-балльная</i>	<i>4-балльная</i>
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	

**Критерии оценки выполнения задания по психологической предпрофильной диагностике обучающихся 8-9-х классов:**

1. Умение интерпретировать результаты психодиагностических методик, направленных на изучение способностей обучающихся и их профессиональных интересов.
2. Умение делать общий вывод по результатам разных психодиагностических методик.
3. Умение осуществлять рекомендацию профиля обучения для обучающихся 8-9-х классов.

**Задание будет считаться выполненным, если Вы:**

- провели психологическую предпрофильную диагностику обучающихся 8-9-х классов;
- проинтерпретировали полученные результаты, сделали общий вывод о способностях и профессиональных интересах обучающихся 8-9-х классов;
- подготовили рекомендации о выборе профиля обучения для обучающихся 8-9-х классов по результатам психологической диагностики.

**2. ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Для осуществления педагогической части практики предлагается задание:

Провести в 7 классе воспитательное мероприятие, дать самоанализ одного проведенного урока по технологии, дать оценку информационно-образовательной среды учебного кабинета (кабинета технологии), предоставить педагогическую характеристику класса; изучить и проанализировать педагогическое мастерство учителя технологии. В пакет отчета по педагогической практике входит:

1. Характеристика на студента-практиканта с печатью образовательной организации и заверенная подписью руководителя организации.
2. Отчет об организации воспитательного мероприятия (см. приложение 1).
3. Самоанализ одного из проведенных уроков.
4. Оценка информационно-образовательной среды учебного кабинета (см. приложение 2).
5. Характеристика класса (см. приложение 3).
6. Педагогическое мастерство учителя (см. приложение 4). Во время посещения уроков у одного учителя, студент изучает и анализирует индивидуальные стилевые особенности общения учителя с обучающимися на уроке: общую характеристику стиля общения, речевого и невербального поведения учителя, его педагогический этикет и такт, способы взаимодействия с обучающимися.

После проведения мероприятия необходимо выполнить самоанализ своего участия в мероприятии.

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы обучающихся.

Цель мероприятия: на решение, каких задач коллектива и формирования, каких качеств личности обучающегося рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным задачам;
- уровню развития группы;
- возрастным особенностям обучающихся.

### 2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

1) Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2) Методика подготовки мероприятия:

- планирование;
- разработка;
- участие в них детей.

3) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

### 3. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

### 4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Причины успехов, неудач, ошибок.

Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

№	Общие требования к учебному кабинету	Выполняются (наличие условий, объектов или средств)	Примечание
1.	<i>Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета</i>		
1.1	Приказ о назначении зав. кабинетом и его функциональных обязанностях		
1.2	Паспорт кабинета		
1.3	Акт приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет подготовки кабинета к функционированию		
1.4	План работы учебного кабинета на учебный год и перспективу		
1.5	Режим работы кабинета		

№	Общие требования к учебному кабинету	Выполняются (наличие условий, объектов или средств)	Примечание
2.	<i>Соблюдение техники безопасности и достижение оптимальной целесообразности организации пространства кабинета в соответствии с СанПиН</i>		
2.1	Требования к размещению учебных столов в кабинете		
2.2	Требования к воздушно-тепловому режиму: температура воздуха в классном помещении		
2.3	Требования к освещению учебного кабинета		
2.4	Рекомендации по цветовому оформлению учебного кабинета		
2.5	Эстетическое оформление кабинета		
3.	<i>Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса</i>		
3.1	Учебно-методические комплексы: - учебные программы, государственный образовательный стандарт - учебники, - учебные пособия, - мультимедиа пособия, - печатные пособия (таблицы, схемы, графики и т.д.)		
3.2	Дидактические раздаточные материалы: - типовые задания, - тесты, - контрольные работы		
3.3	Укомплектованность кабинета учебным оборудованием: ИКТ и экранно-звуковые пособия: компьютер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, специализированное оборудование кабинета		
3.4	Наличие постоянных и сменных стендов «Учись учиться» и др.		

*Приложение 3*

Класс \_\_\_\_\_

1. Состав класса по возрасту \_\_\_\_\_
2. Состав класса по полу: \_\_\_\_\_ девочки, \_\_\_\_\_ мальчики.
3. Неполные семьи \_\_\_\_\_, многодетные семьи \_\_\_\_\_
4. Материально не обеспеченные семьи \_\_\_\_\_
5. Обучающиеся с ослабленным здоровьем: \_\_\_\_\_ человек.
6. Отношение класса к учебной деятельности (мотивы обучения):
  - количество неуспевающих обучающихся \_\_\_\_\_ ;
  - причины школьной неуспеваемости \_\_\_\_\_ ;
7. Социально-психологический климат в классе.
  - стиль межличностных отношений в классе: \_\_\_\_\_ ;
  - круг коллективных интересов: \_\_\_\_\_ ;
  - система основных общественных поручений обучающихся (постоянных и периодических): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- отношение к общешкольным делам и общественным поручениям:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Какие традиции существуют в классе: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Стиль отношений классного руководителя с детским коллективом: \_\_\_\_\_

10. Какие методики использует учитель для изучения своего класса?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Приложение 4

Учитель \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель наблюдения: стиль, темперамент, речевое поведение, невербальное поведение, педагогический такт и этикет, способы взаимодействия с обучающимися, способы их оценивания.

<i>Время</i>	<i>Основные этапы и ход урока</i>	<i>Наблюдения, примечания</i>
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы	Указываются этапы урока в соответствии с дидактическими задачами и организационными задачами (организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала, первичная проверка усвоения изученного, закрепление, применение, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение итогов урока)	Описываются отдельные характеристики общения (признаки стиля)

Для выполнения задания необходимо посетить несколько уроков у одного учителя и 1 (пробный) у другого. Предварительно необходимо получить у учителя разрешение на посещение урока.

На каждом уроке оцениваются отдельные особенности процесса общения с использованием нижеприведенной шкалы. Результаты ваших наблюдений фиксируются в столбце «Примечания»

Цели наблюдения – нижеперечисленные характеристики:

1. *Общая характеристика стилей, темперамент учителя.*

Для наблюдений и анализа можно использовать следующие рекомендации:

а) демократический стиль. Наблюдается: побуждение к совместной деятельности, разделение ответственности «делегирование полномочий», уважение к выступающему, организация диалога. В речи – преобладание местоимения МЫ, конструкций «Давайте вместе...», «Кто считает иначе...» «Как вы считаете?» и т.д.

б) авторитарный стиль. Наблюдается: повелительная интонация, монолог, стремление к единоличной ответственности. В речи – местоимение Я, конструкции «Я считаю», «Слушать!», «Пишите!»

в) либеральный стиль. Преобладание призывов, просьб, сокращение дистанции в общении с обучающимися – заигрывание, попытки утвердиться за счет других, демонстрация тождественности с обучающимися, ответственность перекладывается на обучающихся, встречаются нарушения педагогической этики. В речи – использование молодежного сленга.

г) непоследовательный – сочетает характеристики всех стилей, как правило, не подчинено определенной цели, смена стилей происходит ситуативно, стихийно.

Для характеристики темперамента необходимо обратиться к учебникам «Психология».

### *2. Речевое поведение.*

В графе «Примечания» записываются все реплики учителя и фиксируются записи, характеризующие речь. Для этого можно: определить характеристики голоса – силу, тембр, высоту; особенности речи – темп, интонационную гибкость, выразительность, использование пауз, дикцию. Наблюдая, необходимо выяснить, насколько речь учителя ясна, правильна, доступна, лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются жаргонизмы, слова-паразиты.

### *3. Невербальное поведение.*

В графе «Примечание» описывается жестовый рисунок урока (все жесты, мимика, телодвижения учителя). Наблюдая, необходимо определить, какие жесты чаще всего использует учитель (указательные, описывающие, вспомогательные, поддержки, угрозы, запрещающие), насколько они оправданы, каков характер жестикуляции (активная, не выражена, сдержанная).

Описать мимику учителя. В какой ситуации лицо учителя выражает радость, гнев, огорчение, сожаление, сочувствие, ожидание, внимание. Дать характеристику выразительности мимики (выразительная, не выражена, отсутствует).

### *4. Педагогический такт и этикет.*

Описать ситуации приветствия и прощания. Подсчитать количество использования этикетных формул, описать их виды (просьба, приветствие, прощание, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Определить, насколько учитель тактичен по отношению к детям, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

### *5. Способы взаимодействия с обучающимися.*

Определить, какими способами учитель добивается дисциплины на уроке, как формирует интерес к своему предмету. Описать приемы индивидуального и фронтального воздействия, оценить их целесообразность.

### *6. Способы оценивания обучающихся.*

Опишите предпочитаемые учителем способы оценки, одобрения (мимика, жесты, слово, предметно-вещная, формализованная). Как часто используется качественная оценка, похвала. Соблюдает ли единство требований к оценке знаний обучающихся. Соблюдает ли единство требований к оценке учебной деятельности. Существует ли у учителя предпочтения в оценке отдельных обучающихся, класса.

Последующие уроки используются для уточнения отдельных характеристик педагогического мастерства учителя.

## Стилевые особенности поведения учителя в общении на уроке (по А.А. Леонтьеву)

№	Отрицательное	1	2	3	Положительное
	Просто называет тему, не пытается заинтересовать обучающихся				Заинтересовывает, умело разъясняя тему, определяя цели
	Не следит за ходом обсуждения, допускает многословие, отклонение от темы				Не допускает многословия и отклонения от темы
	Не умеет прерывать повторения				Пресекает общее повторение уже сказанного
	Не подводит частичных итогов в ходе урока				Каждый этап урока завершает выводом
	Неполно подводит заключительный итог, не сравнивает его с поставленной целью (итог отсутствует)				Подводит заключительный итог, сравнивая его с поставленной целью
	Слишком рано прерывает, не умеет внимательно слушать				Умеет внимательно слушать, не прерывая преждевременно
	Недостаточно активизирует пассивных учеников				Активизирует пассивных обучающихся
	Не умеет предупреждать и разрешать конфликты				Умеет предупредить и разрешить конфликт
	Не вовлекает всех обучающихся в общение				Вовлекает в общение всех обучающихся
	Не умеет создавать деловую атмосферу				Может обеспечить деловую обстановку
	Много говорит сам, мало спрашивает и слушает				Выясняет мнения, сам говорит мало, но по существу
	Грубый, бестактный, невежливый				Вежливый, корректный, деликатный

### Инструкция:

- бланк заполняется при посещении уроков у одного учителя;
- цифры 1, 2, 3, в бланке обозначают номер урока;
- оценки для каждой характеристики общения выставляются по вертикали (от 1 до 7 баллов);
- 0 баллов ставится в том случае, если качество не может наблюдаться объективно (например, качество слушания на контрольном уроке, при написании диктанта);
- если качество оценивается отрицательно, ставятся оценки от 1 до 3 баллов, положительно - от 5 до 7 баллов;
- в последней колонке подсчитывается среднее арифметическое по каждой из 12 характеристик отдельно (сложить все 7 баллов и разделить на 7);
- если представленное качество не может наблюдаться, то оно не оценивается (0 баллов); в этом случае среднее арифметическое высчитывается, исходя из имеющихся оценок;
- в п. 8 высокие оценки ставятся при отсутствии конфликтов.

Общий анализ педагогического мастерства учителя выполняется на отдельном листе формата А4 и содержит в себе выводы по вышеперечисленным характеристикам общения на всех уроках одновременно с примерами из протоколов урока. В конце общего анализа формулируется вывод об объективной продуктивности стиля и выделяются характерные черты индивидуальности стиля общения данного учителя.

### 3. ЗАДАНИЕ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Для осуществления методической части практики предлагается задание:

Провести в 7 классе согласно школьному расписанию уроки по технологии в закреплённом классе или параллели классов. Составить и представить на подпись руководителю (методисту по практике) от ВУЗа планы-конспекты планируемых уроков (14 уроков) по технологии, разработанных в виде технологической карты (пример выполнения технологической карты урока по технологии приведен в задании для 7



семестра). Пригласить на открытый урок методиста по практике для оценивания деятельности студента в качестве учителя предметника (учителя технологии).

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Планы-конспекты уроков по технологии с оценкой учителя технологии	Выполнение заданий осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты заданий могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Самоанализ урока	
Задания по психологии и педагогике	

##### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				

ПК-1	Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				
ПК-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов				
ПК-4	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.